

Годовой отчет за 2016 год федеральной
инновационной площадки
Частное общеобразовательное учреждение
"Лицей-интернат естественных наук"

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2016

1. Наименование организации-заявителя

Частное общеобразовательное учреждение "Лицей-интернат естественных наук"

2. Наименование проекта

Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности

Фактическая часть отчета

1. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
-------	--------------------------	-------------------

2. График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.	
Создание рабочей группы по разработке методических рекомендаций по оценке развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.	Выполнено
Разработка рекомендаций по оценке развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.	Выполнено
Апробация системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.	Выполнено
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	
Разработка рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	Не выполнено
Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	Не выполнено
Оценка возможности внедрения разработанных программ в массовую практику образовательных организаций.	Не выполнено
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.	
Создание рабочей группы по разработке модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	Выполнено
Разработка и описание модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	Не выполнено
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач	
Разработка пакета программ предметных кружков	Выполнено
Апробация и внедрение пакета программ предметных кружков	Выполнено
Разработка пакета рабочих программ по предметам	Выполнено
Апробация и внедрение пакета рабочих программ по предметам	Выполнено
Разработка положения.о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	Выполнено
Разработка положения.о Летней школе «олимпийского резерва»	Не выполнено
Разработка программы Летнего практикума продуктивной деятельности	Выполнено
Апробация и внедрение программы Летнего практикума	Выполнено

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
продуктивной деятельности	
Разработка программы Летней школы олимпийского резерва.	Не выполнено
Апробация и внедрение программы Летней школы олимпийского резерва.	Не выполнено
Подготовка к публикации статьи "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач"	Не выполнено
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности	
Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	Выполнено
Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Не выполнено

3. Продукты

№ п/п	Продукт	Документы
1	Методические рекомендации по оценке метапредметных и личностных компетенций обучающихся.	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_2042_0.pdf
2	Концепция учета результатов проектной деятельности обучающихся в рамках ОСОКО	Нет
3	Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	Нет
4	Статья "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	Нет
5	Модель образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».	Нет
6	Пакет программ предметных кружков в рамках внеурочной деятельности	Нет
7	Пакет рабочих программ по предметам с учетом включения проектных технологий	Нет
8	Положение о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_2036_0.pdf
9	Положение о Летней школе «олимпийского резерва».	Нет
10	Программа Летнего практикума продуктивной деятельности	Нет
11	Программа Летней школы олимпийского резерва	Нет
12	Публикация статьи в сборнике "Актуальные вопросы регионального образования"	Нет
13	Программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_2038_0.pdf

4. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рублей)
1	Собственные средства 300 000 рублей ежегодно: внебюджетные денежные поступления от оказания образовательных услуг.	

5. Задачи государственной политики в сфере образования

1	Обеспечение качества и инновационного характера образования	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
2	Индивидуализация образования	Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
3	Переход на новые образовательные стандарты	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

4	Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
---	--	--

Аналитическая часть отчета

<p>Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>В 2015-2016 учебном году деятельность инновационной площадки осуществлялась согласно дорожной карте.</p> <p>В направлении разработки и апробации научно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны методические рекомендации по оценке метапредметных и личностных компетенций обучающихся, регламентирующие логику, особенности и процедуру оценки. В рекомендациях обоснован выбор диагностического инструментария в соответствии с ФГОС ООО; - начата апробация программы психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - разработаны методические рекомендации по внедрению программы психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников; - продолжена разработка пакета рабочих программ по предметам, а также рабочих программ кружковой деятельности с активным включением метода проектов в их реализацию; - разработаны положение и программа Летнего практикума продуктивной деятельности, осуществляется работа со школьниками согласно этим документам; - идет активное обсуждение модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также положения о тьюторстве проектной и научно-исследовательской деятельности; - ведется работа по организации летней школы олимпийского резерва для обучающихся; - начата работа по подготовке методических рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе. <p>В направлении повышения квалификации педагогов и диссеминации педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены внутренние педагогические сессии для учителей ЛИЕН по вопросам использования метода проектов в образовательном процессе, создания метапредметной образовательной среды, развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся; - проведен внутрилицейский педагогический конкурс "Я иду на урок", способствующий обобщению накопленного опыта; - выпущены методические бюллетени, направленные на оказание методической поддержки коллективу лицеза в реализации приоритетных задач; - организованы семинары регионального уровня с участием педагогического сообщества Саратовской области "Реализация индивидуального подхода как необходимая составляющая формирования ключевых компетенций обучающихся", "Опыт работы по формированию метапредметной среды в образовательном пространстве школы"; - организована работы педагогической on-line секции "Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности" в рамках Международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"; - педагоги приняли активное участие в различных семинарах, конференциях и конкурсах педагогического мастерства. <p>В направлении организации деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5-6-х классах ведется спецкурс "Формирование проектного мышления у школьников" в рамках учебного плана; - для обучающихся 5-9-х классов организован элективный курс "Эффективный
--	---

	<p>лидер" в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение года организованы различные мероприятия, направленные на развитие навыков проектной и исследовательской деятельности: Дни науки, научно-практическая конференция "Твои первые исследования, лицеист!", международная научно-практическая конференция "От школьного проекта - к профессиональной карьере", летний практикум продуктивной деятельности; - обучающиеся принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня, проводимых на других площадках, в том числе, дистанционно.
<p>Описание текущей актуальности продуктов</p>	<p>Продукты, разработанные за период деятельности площадки, являются актуальными не только на текущий момент, но и могут быть использованы в течение всего периода деятельности ОУ по новым стандартам.</p> <p>Практически все разработанные продукты успешно внедрены и используются в образовательном процессе лица.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки</p>	<p>Основными методами выявления качества реализации проекта является самооценка его разработчиками и исполнителями, проведение научной и общественной экспертизы представителями педагогического сообщества, родителями, учащимися.</p> <p>Оценка осуществляется по направлениям: 1. Ресурсная обеспеченность (качество разработанных документов, уровень развития профессиональной компетентности педагогов, уровень материально-технического обеспечения, уровень организации заявленных событий).</p> <p>2. Выход на новый качественный уровень ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Степень удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов, администрации.</p> <p>За истекший период деятельности площадки достигнуты следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и внедрены в образовательный процесс лица заявленные продукты (программы спецкурсов, психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников, рабочие предметные и кружковые программы, положения); - охват обучающихся 5-7-х классов, вовлеченных в проектную деятельность, составляет 100 %; - наблюдается значительный рост уровня мотивации обучающихся к использованию проектно-исследовательских технологий в целом по лицу; - профессиональный рост педагогов, ориентация их образовательной деятельности на развитие метапредметных и личностных компетенций обучающихся; - проведение заявленных мероприятий на высоком организационном уровне; - высокая активность педагогического коллектива в распространении инновационного опыта; - рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в лице (по данным анкетирования). <p>Однако, в ходе реализации проекта выявлены и некоторые проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация внешней независимой экспертизы разработанных продуктов; - разработка пакета программ по предметам, а также пакета программ кружков с включением проектных методик; - разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - организация деятельности летней школы "Олимпийского резерва". <p>Работа по данным направлениям включена в план реализации следующего этапа проекта.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год</p>	<p>Деятельность ЛИЕН как федеральной инновационной площадки в следующем году будет осуществляться согласно разработанной дорожной карте.</p> <p>Запланировано завершение разработки продуктов, при работе над которыми возникли затруднения:</p>

- положение о летней школе олимпийского резерва,
- программа летней школы олимпийского резерва,
- пакет рабочих программ по предметам,
- пакет программ кружковой деятельности,
- модель индивидуального образовательного маршрута лицеиста.

Одной из приоритетных задач на дальнейший период является разработка автоматизированной электронной мониторинговой среды. Создание данного продукта позволит повысить эффективность мониторинговых исследований по многим направлениям деятельности лицея как инновационной площадки.

Также актуальным вопросом остается осуществление внешней независимой экспертизы продуктов, разработанных в ходе реализации проекта.

1. Продукты

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
1	Методические рекомендации по оценке метапредметных и личностных компетенций обучающихся.	<p>Данные методические рекомендации раскрывают порядок, логику и особенности оценки метапредметных и личностных компетенций у обучающихся, обоснование подбора диагностического и оценочного инструментария в соответствии с ФГОС ООО и в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Разработаны для практики психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. В основу методических рекомендаций положен опыт ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» г. Саратова.</p> <p>Практика показывает, что на качество мониторинговой информации заметно влияют не только адекватно подобранные диагностические средства, но и условия, в которых осуществляется сбор этой информации. Поэтому и при выборе методов оценки, и при оценивании следует учитывать возраст, число и особенности обследуемых, их настроение и самочувствие, умение выполнять операции, связанные с заполнением анкет и тестов, их способность к оценочной и самооценочной деятельности, а также цикличность образовательного процесса.</p> <p>Диагностика проводится фронтально, с группой, целесообразно в несколько приемов.</p> <p>Следует также помнить о необходимости ограничить нецелевое использование и распространение диагностических методик. Это ограничение имеет двоякую цель: неразглашение содержания методик и предупреждение их неправильного применения. Доступ к таким методам должен быть ограничен теми людьми, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, поэтому диагностические оценки, как и сами методики, передаются только лицам, которые способны их интерпретировать и использовать надлежащим образом.</p>
2	Концепция учета результатов проектной деятельности обучающихся в рамках ОСОКО	Будет разрабатываться согласно графику, определенному дорожной картой.
3	Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	Находятся в разработке.
4	Статья "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	Находится в разработке.

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
5	Модель образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».	Будет разрабатываться согласно графику, определенному дорожной картой.
6	Пакет программ предметных кружков в рамках внеурочной деятельности	Находится в разработке.
7	Пакет рабочих программ по предметам с учетом включения проектных технологий	Находится в разработке.
8	Положение о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	<p>Положение описывает деятельность летнего практикума продуктивной деятельности как альтернативного варианта организации V трудовой четверти.</p> <p>Практикум является одной из форм приобщения лицеистов к исследовательской и проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки. Основная цель практикума – погружение детей в созидание, творческий поиск, продуктивную деятельность и подготовка учащихся к дальнейшему профильному обучению.</p> <p>Практика организуется для учащихся 7–8-х классов.</p> <p>Возможные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикум проводится в первой половине июня, возможен дефицит педагогов-руководителей творческих площадок; - дополнительная нагрузка педагогов; - финансирование мероприятий, организуемых в ходе практикума, за счет средств ОУ; - поиск партнеров (музеи, библиотеки, образовательные центры, лаборатории, вузы и т.д.) в целях расширения образовательной среды школьников; - низкая мотивация обучающихся и педагогов.
9	Положение о Летней школе «олимпийского резерва».	Находится в разработке.
10	Программа Летнего практикума продуктивной деятельности	Программа летнего практикума обновляется ежегодно, исходя из направлений деятельности, определяемых запросом обучающихся. В мае по итогам анкетирования обучающихся формируются предметные площадки, а также составляется программа реализации проектов.
11	Программа Летней школы олимпийского резерва	Находится в разработке.
12	Публикация статьи в сборнике "Актуальные вопросы регионального образования"	<p>За прошедший период опубликованы статьи по данной проблематике в иных изданиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыжова Е.В. Расширение образовательного пространства посредством гуманитаризации преподавания физики. // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций. Сборник научных трудов XII Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: изд-во «Центр «Просвещение», 2016 г. 2. Рыжова Е.В., Хрусталькина Т.Ф. Занимательные опыты в школе и дома. // Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г. 3. Гонцова Е.В. Методика формирования рефлексивной составляющей образовательной компетентности старшеклассников. // Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной (с

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>международным участием) заочной научно-практической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г.</p> <p>4.Осипкова Г.С., Пашкевич И.Ф. Формирование навыков социальной и личностной компетентности подростков. // Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г.</p> <p>5.Костенко Ю.К., Недогреева Н.Г., Пикулик О.В. The question of organization extracurricular activities for high school students. К вопросу об организации внеурочной деятельности старшеклассников. // Eastern European Scientific Journal. – № 2, 2016 г.</p> <p>6.Костенко Ю.К., Недогреева Н.Г. Технология фасилитации как способ организации продуктивного сотрудничества старшеклассников // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы VI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 г.</p> <p>7.Костенко Ю.К., Организация продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности с помощью групповых дискуссий // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогический инноваций. Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016 г.</p> <p>8.Костенко Ю.К., Врубель А.А. Организация научно-практической конференции старшеклассников при изучении информатики // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогический инноваций. Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016 г.</p> <p>9.Костенко Ю.К., Полянская Г.М., Косенкова Л.О. Case-study – современный метод организации внеурочной деятельности учащихся // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогический инноваций. Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016 г.</p> <p>10.Костенко Ю.К., Пикулик О.В., Недогреева Н.Г. Современный взгляд на сущность продуктивного сотрудничества старшеклассников // Образование и общество, Орел. – 2016 г.</p> <p>11.Костенко Ю.К., Недогреева Н.Г., Нурлыгаянова М.Н. Дистанционный урок как форма реализации среднего подхода в образовании через продуктивное сотрудничество // Труды международной научной конференции 28 сентября – 2 октября 2015, Армения, Горис, Москва, РУДН. – Ер: Астхик Гратун, 2015 г. Том 1: Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство».</p> <p>12.Костенко Ю.К., Нурлыгаянова М.Н., Косенкова Л.О. Формирование духовных и культурных ценностей обучающегося в условиях продуктивного сотрудничества. Методическое пособие / Серия «Гражданское становление личности». Вып. 3. – Саратов: Изд-во Издательский Центр «Наука», 2015 г.</p>
13	Программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.	<p>Введение ФГОС ООО определяет необходимость организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение</p>

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>психолого-педагогических условий реализации проектно-исследовательской деятельности школьников для успешного обучения и развития каждого учащегося на средней ступени образования.</p> <p>Достижение поставленной цели при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создать условия для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся; 2.содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); 3.обеспечить формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; 4.систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося, динамику его психического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 5.обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов в условиях реализации ФГОС ООО; 6.создать психологические условия преемственности образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; 7.осуществлять учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствия этого процесса его индивидуальным возможностям, построение индивидуальной образовательной траектории развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 8.обеспечить разнообразие форм, уровней, направлений психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса; 9.осуществлять экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности. <p>Возможные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие развитой психологической службы в ОУ; - затруднения с проведением мониторинговых исследований и оперативной обработкой полученных данных. <p>На данный момент начата разработка автоматической информационной мониторинговой среды.</p>

2. Прогноз развития проекта на следующий год

Период с 14.09.2016 по 15.03.2017

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.																											

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166
Создание рабочей группы по разработке методических рекомендаций по оценке развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																										
Разработка рекомендаций по оценке развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																										
Апробация системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																										
Внедрение в массовую практику системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																										

Период с 15.03.2017 по 06.09.2017

Задача/Неделя	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.																									
Создание рабочей группы по разработке методических рекомендаций по оценке развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																									
Разработка рекомендаций по оценке развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																									
Апробация системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																									
Внедрение в массовую практику системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.																									

Период с 14.09.2016 по 15.03.2017

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.																										
Разработка рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.																										

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	
Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса																											
Оценка возможности внедрения разработанных программ в массовую практику образовательных организаций.																											

Период с 15.03.2017 по 06.09.2017

Задача/Неделя	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191		
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.																											
Разработка рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.																											
Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса																											
Оценка возможности внедрения разработанных программ в массовую практику образовательных организаций.																											

Период с 14.09.2016 по 15.03.2017

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.																											
Создание рабочей группы по разработке модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Разработка и описание модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Экспертная оценка модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Подготовка к публикации монографии "Модель образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"																											

Период с 15.03.2017 по 06.09.2017

Задача/Неделя	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.																									
Создание рабочей группы по разработке модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.							
Разработка и описание модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.							
Экспертная оценка модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.							
Подготовка к публикации монографии "Модель образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"																		пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.

Период с 14.09.2016 по 15.03.2017

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач																											
Разработка пакета программ предметных кружков																											
Апробация и внедрение пакета программ предметных кружков																											
Разработка пакета рабочих программ по предметам																											
Апробация и внедрение пакета рабочих программ по предметам																											
Разработка положения.о Летнем практикуме продуктивной деятельности.																											
Разработка положения.о Летней школе «олимпийского резерва»																											

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166
Разработка программы Летнего практикума продуктивной деятельности																										
Апробация и внедрение программы Летнего практикума продуктивной деятельности																										
Разработка программы Летней школы олимпийского резерва.																										
Апробация и внедрение программы Летней школы олимпийского резерва.																										
Разработка методических рекомендации "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач"	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.								
Подготовка к публикации статьи "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач"																										

Период с 15.03.2017 по 06.09.2017

Задача/Неделя	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач																										
Разработка пакета программ предметных кружков																										
Апробация и внедрение пакета программ предметных кружков																										
Разработка пакета рабочих программ по предметам																										
Апробация и внедрение пакета рабочих программ по предметам																										
Разработка положения.о Летнем практикуме продуктивной деятельности.																										

Задача/Неделя	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
Разработка положения.о Летней школе «олимпийского резерва»																									
Разработка программы Летнего практикума продуктивной деятельности																									
Апробация и внедрение программы Летнего практикума продуктивной деятельности																									
Разработка программы Летней школы олимпийского резерва.																									
Апробация и внедрение программы Летней школы олимпийского резерва.																									
Разработка методических рекомендации "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач"																									
Подготовка к публикации статьи "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач"																									

Период с 14.09.2016 по 15.03.2017

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности																										
Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников																										
Организация психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников																										
Разработка методических рекомендаций по внедрению программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.									

Задача/Неделя	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	
Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося																											

Период с 15.03.2017 по 06.09.2017

Задача/Неделя	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности																										
Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников																										
Организация психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников																										
Разработка методических рекомендаций по внедрению программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников																										
Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося																										

3. Достигнутые результаты

Результат	Достигнут/Не достигнут
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.	
Разработаны методические рекомендации по оценке развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках проектной деятельности.	Достигнут
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	
Разработаны программы межпредметных курсов, формирующих проектно-исследовательские компетенции обучающихся	Достигнут
Разработаны положения, регламентирующие деятельность школьника по созданию обязательного индивидуального проекта и процедуру учета полученного результата при различных видах аттестации.	Достигнут
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.	
Создана модель образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».	Не достигнут
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач	
Разработаны пакеты рабочих программ предметной и кружковой деятельности учащихся с использованием проектно-исследовательских форм обучения.	Достигнут
Разработаны положения, описывающие различные формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Достигнут

Результат	Достигнут/Не достигнут
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности	
Разработана модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Не достигнут
Разработана программа психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.	Достигнут
Разработано положение о тьюторстве проектной и научно-исследовательской деятельности.	Не достигнут

4. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/Не достигнут
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.	
Ориентация на развитие надпредметных и личностных компетенций школьников.	Достигнут
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	
Существенное увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Достигнут
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.	
Выход на новый качественный уровень образования.	Достигнут
Обеспечение необходимых условий для самореализации и саморазвития обучающихся.	Достигнут
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач	
Рост уровня мотивации учащихся к активным методам обучения.	Достигнут
Профессиональный рост педагогов.	Достигнут
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности	
Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Не достигнут
Мотивационный эффект.	Достигнут
Ресурсный эффект.	Достигнут

Кейсы сетевых событий

20 октября 2015 года Фоменкова Е.Н. приняла участие в работе круглого стола «Формы и методы внеклассной работы по физике: традиции и инновации» (ГАУ ДПО «СОИРО») с выступлением на тему «Достижение метапредметного результата на уроках физики при реализации ФГОС ООО», а также приняла участие в работе школы-семинара «Организация экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время» (ГАУ ДПО «СОИРО» на базе музея космонавтики), где выступила с докладом «Внеурочная деятельность обучающихся в свете требований ФГОС».

27 ноября 2015 года ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» провел региональный научно-методический семинар участников сети муниципальных научных лабораторий Саратовской области на базе ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» «Реализация индивидуального подхода как необходимая составляющая формирования ключевых компетенций обучающихся». <http://fip.kpmo.ru/fip/project/newsview/4476.html>

Программа семинара:

1. Открытие семинара. Рязанцева Е.А., начальник отдела сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «СОИРО», кандидат исторических наук
2. Формирование мотивационной образовательной среды как средства индивидуализации обучения. Бережная Л.В., заместитель директора по науке ЧОУ «ЛИЕН»
3. Формирование метапредметных компетенций через личностно-ориентированное обучение. Мещенко Н.В., учитель математики высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»,

Почетный работник общего образования РФ

4.Использование информационно-коммуникативных технологий в рамках личностно-ориентированного обучения. Карамышева Е.Е., учитель математики высшей категории ЧОУ «ЛИЕН», Почетный работник общего образования РФ

5.Организация дистанционного взаимодействия как составляющая индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Спрыгин С.Ф., учитель биологии высшей категории ЧОУ «ЛИЕН», лауреат премии Сороса

6.Формирование рефлексивной составляющей образовательной компетентности старшеклассников. Гонцова Е.В., учитель истории и обществознания ЧОУ «ЛИЕН»

7.Мастер-класс метапредметный урок «Цвет». Рыжова Е.В., учитель физики ЧОУ «ЛИЕН», старший преподаватель кафедры «Инженерная физика» ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»

8.Тренинг «Учимся решать и видеть проблемы». Заграничный А.И., педагог-психолог ЧОУ «ЛИЕН»

25 Декабря 2015 года ЛИЕН инициировал проведение образовательного математического флэшмоба MathCat. <http://fip.kpmo.ru/fip/project/newsview/4474.html>

MathCat был придуман и впервые проведен в Лицее-интернате естественных наук в 2014 году.

В 2015 году ЛИЕН стал координационным центром для площадок из 8 регионов.

Статистика акции по регионам:

Сахалинская область – 1 площадка, 5 участников;

Республика Бурятия – 21 площадка, 776 участников;

Пермский край – 1 площадка, 19 участников;

Саратовская область – 1 площадка, 72 участника;

Ростовская область – 1 площадка, 38 участников;

Калининградская область – 1 площадка, 98 участников;

Санкт-Петербург – 2 площадки, 13 человек;

Москва – 3 площадки, 360 участников.

Всего в акции MathCat-2015 приняло участие 1381 человек.

19 февраля 2016 года на базе ЛИЕН состоялся областной семинар Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» «Опыт работы по формированию метапредметной среды в образовательном пространстве школы». <http://fip.kpmo.ru/fip/project/newsview/4513.html>

Программа семинара:

Приветственное слово - Цикунов Сергей Юрьевич, заместитель председателя областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России», кандидат педагогических наук, Федеральный эксперт по надзору в сфере образования и науки, член Общественной палаты Саратовской области.

Выступления:

1. Авторская школа в современном образовательном пространстве. Коннычева Г.Г., директор ЧОУ «ЛИЕН», Заслуженный учитель РФ, к.п.н.

2. Сущность и возможности метапредметного подхода в образовании. Малофеева В.П., зам. директора по методической работе ЧОУ «ЛИЕН», Заслуженный работник высшей школы

3. Проектная деятельность как компонент метапредметной образовательной среды.

Бережная Л.В., зам. директора по научной работе, учитель химии высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»

4. Особенности реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на уроках истории и обществознания. Штанева С. В., учитель истории и обществознания высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»

Мастер-классы:

5. Специфика планирования и проведения метапредметного урока. Мещенко Н.В., учитель математики высшей категории ЧОУ «ЛИЕН», Почетный работник общего образования РФ

6. Межпредметные связи в урочной и внеурочной деятельности педагога. Куприянова Ю.П.,

учитель русского языка и литературы высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»

7. Интегрированные уроки как результативное средство метапредметного обучения.

Спрыгин С.Ф., Соросовский учитель, учитель биологии высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»,

Мещерин А.А., учитель физики высшей категории ЧОУ «ЛИЕН», Почетный работник общего образования РФ,

Рыжова Е.В., учитель физики ЧОУ «ЛИЕН», старший преподаватель кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии» ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»

8. Авторская педагогическая технология «Сотворение личности» в системе метапредметного обучения. Рязанова С.И., учитель русского языка и литературы высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»,

Отличник просвещения РФ, Победитель ПНПО

25 # 26 февраля 2016 года Министерством образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО» была организована межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы», в которой приняли участие Гонцова Е.В. с докладом «Методика формирования рефлексивной составляющей образовательной компетентности старшеклассников», а также Пашкевич И.Ф. и Осипкова Г.С. с докладом «Формирование у подростков навыков социальной и личной компетентности».

29 февраля – 5 марта 2016 года в лицее проходили Дни науки. Дни науки являются одной из форм приобщения лицеистов к исследовательской и проектной деятельности. Основная цель их проведения – развитие у учащихся познавательного интереса к изучению различных процессов и явлений, протекающих в природе и обществе; осознание ими необходимости владения научными фактами, умения выдвигать гипотезы и находить способы их оценивания, устанавливать связь науки с жизнью. В рамках дней науки были организованы разнообразные мероприятия: научно-популярные лекции ученых вузов города, экскурсии в лаборатории и научные музеи, уроки-проекты. В завершение Дней науки состоялась научно-практическая конференция «Твои первые исследования, лицеист». В конференции приняли участие 105 обучающихся и 29 педагогов-руководителей детских проектов. К защите было представлено 46 проектных работ лицеистов.

29-30 марта 2016 года в ЛИЕН проведена двенадцатая Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере». <http://fip.kpmo.ru/fip/project/newsview/4604.html>

В ней приняли участие 885 человек: 500 обучающихся, 267 руководителей представленных детских проектов, 97 педагогов-участников Интернет-конференции и 21 участник секции Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

В составе участников конференции представители Азербайджана, Беларуси, Казахстана и 18 регионов России. Активное участие приняла в конференции Саратовская область: представители 20 районов прислали свои работы на конкурс.

278 проектов было представлено на рецензию на заочном этапе, 123 работы отобраны для участия в очном этапе.

В конференции приняли участие 63 обучающихся ЛИЕН, подготовивших 26 персональных и групповых проектов, 25 проектов были отмечены наградами:

2 диплома I степени, 6 дипломов II степени, 5 дипломов III степени, 12 грамот.

В рамках работы конференции организована on-line секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности», на которой педагоги различных регионов РФ получили возможность представить опыт работы по данному направлению.

16 апреля 2016 года на базе ЧОУ «ЛИЕН» проходил областной семинар учителей русского языка и литературы в рамках курсов повышения квалификации по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», организованный в рамках сотрудничества с кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Программа семинара:

1. Научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности педагогов лицея.

Малофеева В.П., зам. Директора по методической работе, Заслуженный работник высшей школы

2. Проектная деятельность как основа организации внеурочной деятельности.

Бережная Л.В., учитель химии высшей категории, зам. директора по научной работе

3. Музейная педагогика как эффективное средство внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Чудакова И.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Почетный работник РФ

4. Технология мастерских как средство мотивирования внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Рязанова С.И., учитель русского языка и литературы высшей категории, Отличник просвещения РФ, Победитель ПНПО «Образование»

5. Метапредметный подход в организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Куприянова Ю.П., учитель русского языка и литературы высшей категории

6. Презентация проекта «Жанр элегии в литературе и музыке».

Суняйкина Полина, 8 класс ЧОУ «ЛИЕН», лауреат МНПК-2016

7. Подведение итогов семинара. Громова В.И., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

28 апреля 2016 года ЛИЕН стал площадкой проведения Тотального диктанта. <http://fip.kpmo.ru/fip/project/newsview/4652.html>

6 – 17 июня 2016 года в Университете управления «ТИСБИ» (г. Казань) были организованы курсы повышения квалификации по программе «Учитель ассоциированной школы ЮНЕСКО» для руководителей образовательных учреждений и педагогов, работающих в сфере международного сотрудничества, на которых выступила Бережная Л.В., представившая мастер-класс на тему «Метод проектов как инструмент развития педагога и школьника».

С 1 по 10 июня 2016 года для лицеистов 7-х и 8-х классов проводился летний практикум продуктивной деятельности (<http://fip.kpmo.ru/fip/project/newsview/4771.html>), который является одной из форм приобщения лицеистов к исследовательской и проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Основная цель практикума – погружение детей в созидание, творческий поиск, продуктивную деятельность и подготовка учащихся к дальнейшему профильному обучению.

Работа была организована по шести направлениям:

- биология – «Адаптация организмов в природе»;
- химия, физика – «Юный экспериментатор»;
- информатика – «Саратов в объективе»;
- история – «Исторический Саратов»;
- математика – «Архитектура Саратова»;
- литература – «Легенды Саратова».

В рамках летнего практикума были организованы экскурсии, согласно направлениям работы творческих групп. Летний практикум завершился творческим отчетом групп, где ребята представили материалы, отражающие их деятельность по выбранным направлениям. Всем учащимся, успешно прошедшим практикум, вручены сертификаты, подтверждающие успешное освоение программы практикума.