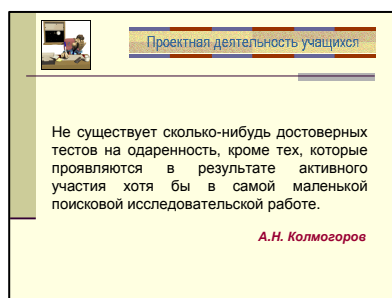


Институт инноваций РАО создал в различных регионах нашей страны сеть лабораторий продуктивного обучения, которые объединяют центры продуктивного обучения. Такая лаборатория создана на базе педагогического института Саратовского государственного университета. Наш лицей в числе нескольких учебных заведений Саратова и области также входит в состав участников этой лаборатории. Наш лицей как

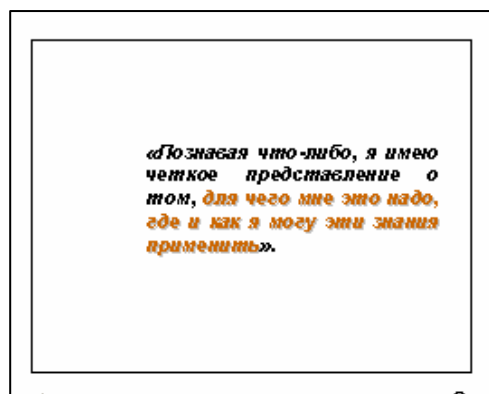
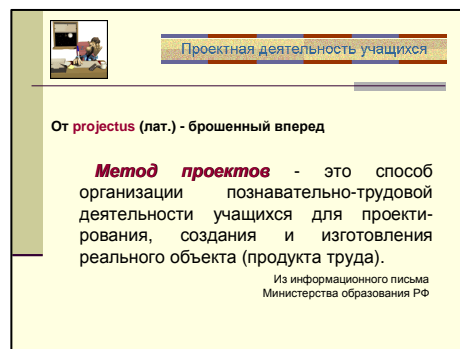
участник данной лаборатории принимает активное участие в работе по внедрению элементов продуктивного обучения в своей образовательной деятельности.



Богатая разнообразием внеурочная работа с лицеистами наряду с эффективной воспитательной работой позволяет нашим учащимся реализовать свои интересы в различных областях знаний, а также развить свои творческие способности. Именно развитию творческих способностей учащихся уделяется в лицее большое внимание. В этих целях ежегодно проводятся проектные учебно-

исследовательские работы; конкурсы рисунков, рефератов, сочинений, других творческих работ.

Необходимым условием реализации продуктивного обучения является формирование у учащихся проектного мышления.



Основной тезис современного понимания метода проектов заключен в следующей фразе.

В свое время К.Д. Ушинский говорил о том, насколько важно, чтобы человек осознал потребность в какой-либо деятельности. Только в процессе деятельности может осуществляться развитие личности. И именно **деятельностный подход** лежит в основе продуктивного обучения, получающего в последнее время все большее распространение как в зарубежной, так и отечественной школе.



Состав бригады разработчиков во многом обусловлен тем, какой технологической сложности создается проект, и тем, какой квалификации для этого обладают члены бригады. В данном случае приведен пример формирования состава минимальной бригады из трех человек. Однако по мере усложнения проекта количественный и качественный состав бригады может

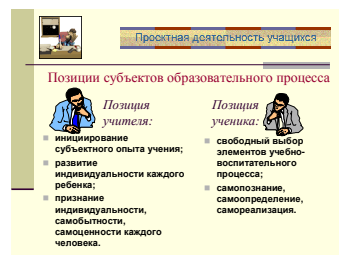
меняться.

Если речь идет о продуктивном обучении, то очевидно, что результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, во внеклассной работе и т.д.). Поэтому, создавая проект, который будет являться готовым продуктом, необходимо позаботиться также о том, чтобы он нашел свое дальнейшее применение.

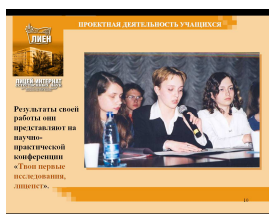


Применение метода проектов способствует становлению и укреплению новых отношений между учителем и учеником.

Роль учителя становится совершенно иной. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его.



На протяжении ряда лет в нашем лицее функционирует научное общество учащихся (НОУ), члены которого занимаются индивидуальной и групповой исследовательской деятельностью под руководством педагогов-предметников.



Результаты своей работы они представляют на научно-практической конференции «Твои первые исследования, лицеист». Для организации индивидуальной исследовательской деятельности лицеистам предоставляется необходимая информация об элементарных требованиях культуры научного исследования.

- Примерные направления проектной работы лицеистов
- Экологические проблемы Саратовской губернии.
 - История моей страны в истории моей семьи.
 - Я – личность.
 - Семья и здоровье.
 - Становление сельскохозяйственной науки, развитие сельского хозяйства в Саратовской губернии.
 - Твои улицы, Саратов.
 - Научные исследования в различных областях знаний (по предметам).

Работа над проектом включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных действий, творческих по самой своей сути.

Рассмотрим коллективный ученический проект: «Экологические проблемы окружающей среды».



☆

25



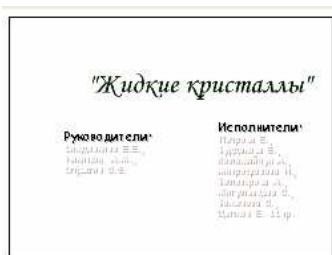
☆

26

Этот проект выполнялся в течение всего учебного года в рамках изучения иностранных языков (английский, немецкий и французский).



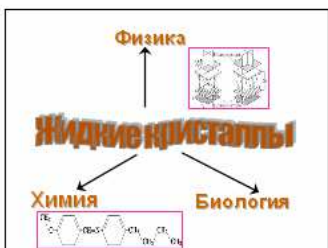
Презентация данного проекта была представлена на научно-практической конференции «Твои первые исследования, лицеист» на заседании секции иностранных языков.



☆

16

Использование межпредметных проектов позволяет каждый предмет изучать не автономно, а как одно из основных звеньев, необходимых ученику для целостного восприятия окружающего мира и определения места в нем самого человека.



☆

17

